



**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS<sup>1</sup>**

CÓDIGO	NOME	DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE						
MEDB18	Formação em Pesquisa III	DNCSM						
CARGA HORÁRIA (estudante)								
T	T/P	P	PP	PExt	E	TOTAL	MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)
1		17					Disciplina Teórico-Prática	MEDB12 e MEDB15
7								

CARGA HORÁRIA (docente)							MÓDULO							INÍCIO DA VIGÊNCIA
T	T/P	P	PP	PExt	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	PExt	E	TOTAL	

**EMENTA**

Tipos de variáveis, amostragem, frequências, medidas de tendência central. Medidas de dispersão e de posição, distribuições probabilísticas, conceitos de normalidade. Estatística inferencial. EPIINFO. Leitura de artigos científicos, elaboração e interpretação de resenhas e artigos de revisão relacionados com a temática do eixo técnico-científico.

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GERAL**

Conhecer a lógica da pesquisa científica e traçar planos para sua realização

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diferenciar os tipos de estudos científicos reconhecer suas limitações, vantagens e adequação aos objetivos;
- Compreender as principais fases do projeto de pesquisa do início da pesquisa científica até a sua finalização;
- Selecionar criticamente artigos científicos;
- Entender e construir revisões de literatura;
- Entender e construir estudos qualitativos;
- Elaborar anteprojeto de pesquisa, com citações e referências no estilo Vancouver;
- Conhecer e criticar os procedimentos éticos relacionados à pesquisa científica.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Metodologia de Pesquisa: Revisão Geral
- Como elaborar um projeto de pesquisa e suas fases
- Desenhos de Pesquisa
- Iniciação à Revisão Sistemática de Literatura (RSL)
- Revisão sistemática - metanálise e Recomendação PRISMA

1 Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

- 
- Revisão sistemática - Biblioteca Cochrane e Protocolo PROSPERO
  - Ética em Pesquisa
  - Introdução aos Estudos Qualitativos/Análise Discurso e Conteúdo
  - Estudo de caso e Pesquisa Etnográfica
  - Pesquisa-ação e Estudos Qualitativos de Intervenção
- 

#### **METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

A metodologia de ensino envolverá os princípios da Educação Online, adotando-se abordagens metodológicas ativas, participativas, colaborativas e criativas que privilegiem o protagonismo dos estudantes como construtores de saberes, de conhecimentos e de produções autorais; que favoreçam aprendizagens colaborativas com uso de múltiplas linguagens e ambientes virtuais e que incluam mediação docente propositiva em termos de conteúdos e de acompanhamento da aprendizagem. Serão realizadas atividades síncronas e assíncronas,

As atividades Síncronas serão realizadas na AVA Moodle UFBA com salas de aula da Plataforma RNP que se encontram abertas e linkadas à sala do curso

- ✓ Sala de aula invertida;
- ✓ Chats,

As atividades Assíncronas serão realizadas no AVA Moodle UFBA

- ✓ Fórum de discussão;
- ✓ Temas geradores,
- ✓ Atividades colaborativas para realização dos projetos.

---

#### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

---

Avaliação formativa pela participação do aluno em fóruns, chats, realização de tarefas individuais e colaborativos (5).

Apresentação dos projetos (5)

---

#### **REFERÊNCIAS**

---

##### **REFERÊNCIAS BÁSICAS**

1. Browner WS, Cummings SR, Grady D, Hulley SB. Delineando a pesquisa clínica. 3ª ed., Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.
2. Corbin J, Strauss A. Basics of qualitative research. 3ª ed., Los Angeles: Sage, 2008.
3. Fletcher RH, Fletcher SW. Epidemiologia Clínica: Elementos essenciais. 4ª ed., Porto Alegre: Artes Médicas; 2005.
4. Matias-Pereira J. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica. 2ª. Ed., São Paulo. Atlas, 2010.
5. Pereira MG. Epidemiologia - Teoria e Prática. 12ª reimpressão, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.
6. Vieira S, Saad Hosne W. Metodologia Científica para a área de Saúde. 13ª. tiragem. Rio de Janeiro, Elsevier, 2003.
7. Oliveira Netto AA. Metodologia da Pesquisa Científica: Guia Prático para Apresentação de Trabalhos. 3ª. Ed. Florianópolis. Visual Books, 2008.

##### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

- BMJ: <http://www.bmj.com/>
  - DATASUS: [www.datasus.gov.br](http://www.datasus.gov.br)
  - Introduction to Evidence Based Medicine: [www.hsl.unc.edu](http://www.hsl.unc.edu)
  - Mc Master University. <http://fhs.mcmaster.ca/ceb/>
  - Pubmed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
  - Revman: <http://ims.cochrane.org/revman>
-

- 
- The qualitative paradigm: <http://www.computing.dcu.ie/>
  - WHO: [www.who.org](http://www.who.org)
- 

**Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:**

Nome: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

---

**Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente) em \_\_/\_\_/\_\_**



**Assinatura do Chefe**

---

**Aprovado em reunião de Colegiado de Curso 1 em \_\_/\_\_/\_\_**

\_\_\_\_\_  
**Assinatura do Coordenador de Colegiado**

**Aprovado em reunião de Colegiado de Curso 2 em \_\_/\_\_/\_\_**

\_\_\_\_\_  
**Assinatura do Coordenador de Colegiado**

---

## ANEXO

### CRONOGRAMA<sup>3</sup>

<b>Código e nome do componente:</b>	MEDB18- Formação em Pesquisa III
<b>Nome do/s docente/s:</b>	Ivete Maria Santos, Rita de Cássia Saldanha de Lucena, Wania Márcia de Aguiar, William A. Dunningham.
<b>Período:</b>	SEMESTRE SUPLEMENTAR

<b>Data ou período de realização</b>	<b>Unidade Temática ou Conteúdo</b>	<b>Técnicas ou estratégias<sup>2</sup> de ensino previstas</b>	<b>Atividade/ Recurso<sup>3</sup></b>	<b>CH Docente<sup>4</sup></b>	<b>CH Discente<sup>5</sup></b>
Semanal	Todos os do conteúdo programático	Aula assíncrona	Fóruns, tarefas e questionários	1	1
Semanal	Todos os do conteúdo programático	Atividade síncrona	Aula invertida		

2 **Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem: Síncronas:** Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (chat a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

**Assíncronas:** Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

3 As palavras **Atividade** e **Recursos** aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.

4 Indicar carga horária também de elaboração e realização.

5 Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.