



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO -
APRENDIZAGEM DO
COMPONENTE CURRICULAR
Semestre Letivo Suplementar

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS ¹

CÓDIGO	NOME	DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE
MED B57	NEUROLOGIA	DNCSM

CARGA HORÁRIA (estudante)

T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL

MODALIDADE/

PRÉ-REQUISITO (POR CURSO) SUBMODALIDADE

--

A mesma registrada SIAC O mesmo registrado no SIAC

CARGA HORÁRIA (docente/turma)

T	TP	P	Ext	T	T E
17	00	34	00	51	

MÓDULO²

--

SEMESTRE DE

INÍCIO DA VIGÊNCIA
Semestre

EMENTA

Semiologia, critérios diagnósticos, tratamento, prognóstico, prevenção, epidemiologia das doenças dos sistemas nervoso e psíquico nas diferentes fases do desenvolvimento humano. Procedimentos complementares (laboratoriais, de imagem, anatomo-psicológico) na investigação diagnóstica do sistema nervoso e psíquico. Atendimento de emergência destes sistemas. Cirurgia de nervos periféricos e anestesia geral. Transplante de órgãos e tecidos e morte encefálica. Farmacologia no tratamento das doenças do sistema nervoso e psíquico.

OBJETIVOS

Ao final do curso o aluno deverá estar apto a executar o exame neurológico, reconhecer os sinais e sintomas das principais enfermidades do sistema nervoso, bem como desenvolver o raciocínio clínico na busca dos principais diagnósticos diferenciais e saber quais exames complementares deverão ser solicitados para confirmação das suas suspeitas. Além disso o aluno deverá saber quais as possibilidades terapêuticas para os casos clínicos que ele teve a oportunidade de estudar durante o semestre.

¹ Os “dados de identificação e atributos” devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

² Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

OBJETIVO GERAL

Desenvolver a habilidade de executar o exame neurológico e reconhecer os principais sinais e sintomas das enfermidades do sistema nervoso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Como existe um hiato de tempo muito longo entre a neuroanatomia e a propedêutica, o aluno entra na disciplina de neurologia com deficiência nos conhecimentos básicos de para desenvolvimento do raciocínio clínico em neurologia. Por esse motivo a expectativa imediata do aluno é aprender a examinar um paciente com doença neurológica, de forma que nossos professores usam grande parte da nossa carga horária ensinando propedêutica neurológica antes de iniciar o ensino da clínica neurológica em si como propõe a disciplina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Programa das Aulas teóricas de MED B 57- NEUROLOGIA

Aulas assíncronas a serem disponibilizadas no moodle	Aulas síncronas teórico práticas terças e quintas das 17 as 18:30
	Grupos individuais com número reduzidos de alunos com cada professor individual
Infecções virais do SNC	Caso clínico sobre infecção virais SNC -
Infecções bacterianas e fungicas do SNC	Caso clínico sobre infecção bacterianas e fungicas SNC -
Demências	Caso clínico de demência
D de Parkinson	Caso clínico D Parkinson
Doenças desmielinizantes do SNC –	Caso clínico D desmielinizantes
Cefaleias	Caso clínico Cefaleias
Epilepsias	Caso clínico Epilepsia
Doenças neuromusculares	Caso clínico D neuromusculares
Neuropatias periféricas	Caso clínico Neuropatias periféricas

Coma e morte encefálica –	Caso clínico coma e ME
AVC isquêmico –	Caso clínico AVC isquemico
AVC hemorrágico –	Caso clínico AVC hemorrágico

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A metodologia de ensino de MED b57 consiste em aulas teóricas gravadas que serão disponibilizadas no moodle semanalmente seguindo um roteiro de assuntos previamente definidos. As aulas praticas em grupos de 5 a 8 alunos que anteriormente aconteciam em campo de pratica (enfermaria ou ambulatório) serão substituídas por atividades remotas de discussão de casos clínicos, ilustrados com vídeos relacionados ao tema. Além disso serão desenvolvidas atividades avaliativas tipo quis ou questionários que os alunos poderão responder remotamente. Resumindo nossa estrutura de atividades seguirá o seguinte modelo

1. Aulas interativas ao vivo (aulas síncronas)
2. Aulas teóricas de no máximo 15 min gravadas (assíncronas) - cada tema poder[a ser subdividido em 3 ou 4 aulas mais curtas de no máximo 15 min-
3. Problematizações, temas geradores (que podem ocorrer em fóruns e chats, ou mesmo ao vivo)
4. Simulação através de jogos e games
5. Outras atividades colaborativas, adotando vídeos ou trechos de filmes etc
6. Pesquisa. – os alunos poderão ser solicitados a desenvolver pesquisas sobre determinados assuntos.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

As avaliações serão feitas pelo moodle seguindo um critério cronológico conforme os assuntos ministrados durante o semestre tanto nas aulas teóricas quanto práticas. As avaliações terão como objetivo avaliar o aprendizado do aluno quanto ao raciocínio clinico e as habilidades adquiridas durante o semestre sobre os casos e assuntos estudados em cada aula.

REFERÊNCIAS

Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:

Nome: Elza Magalhaes Silva Assinatura: _____ Nome:

_____ Assinatura: _____

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente): _____ em __/__/__ _____

Assinatura do Chefe

ANEXO

CRONOGRAMA³

Código e nome do componente:	MED B 57- NEUROLOGIA
Nome do/s docente/s:	ELZA MAGALHAES
Período:	SEMESTRE SUPLEMENTAR

Data ou período de realização	Unidade Temática ou Conteúdo	Técnicas ou estratégias¹ de ensino previstas	Atividade/ Recurso²	CH Docente³	CH Discente⁴
semanal	Aula expositiva	Aula assíncrona	Aula/moodle	15	15
Terça feiras das 17 as 18:30	Discussão de casos clínicos com vídeos	Aula síncrona com grupos menores de alunos	Discussão de casos ao vivo pela plataforma UFBA	90	90
Quinta feira das 17 as 18:30	Discussão de casos clínicos com vídeos	Aula síncrona com grupos menores de alunos	Discussão de casos ao vivo pela plataforma UFBA	90	90

Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:

Síncronas: Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (chat a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

Assíncronas: Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

² As palavras **Atividade** e **Recursos** aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.

³ Indicar carga horária também de elaboração e realização.

⁴ Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.

³ Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas