



**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS<sup>1</sup>**

CÓDIGO	NOME	DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE
MEDB33	Trabalho de Conclusão de Curso II	Departamento de Ginecologia, Obstetrícia e Reprodução Humana DGORH

CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL		
17	-	-	-	-	-	17	DISCIPLINA TEÓRICO/PRÁTICO	MEDB32 TCC I

CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO <sup>2</sup> Número mínimo de vagas por turma	SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E	
17	-	-	-	-	-	17	54						Semestre Letivo Suplementar

**EMENTA**

Coleta de dados e início da redação. Elaboração de relatório com descrição das atividades desenvolvidas, supervisionado pelo orientador.

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GERAL**

Ampliar os conhecimentos sobre a literatura objeto da sua investigação para progredir na elaboração da monografia de conclusão de curso delineada em semestres anteriores.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Compreender melhor o método científico e progredir na coleta do material que compõe sua monografia, colhendo bibliografia relacionada ou iniciando a coleta de material
- Elaborar relatório com descrição das atividades desenvolvida na disciplina, supervisionado pelo seu orientador

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1 Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

2 Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

---

## 1-Iniciar a coleta de material supervisionado por seu orientador

1a Coleta de material de revisão que serão utilizados na discussão nos semestres subsequentes do Eixo Científico

1b Início da organização de material colhido e início da tabulação de dados conforme o caso

2- Metodologia Científica: 2a Revisão da iniciação científica através de orientações do coordenador e orientador com referências bibliográficas específica

---

### **METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

A metodologia de ensino envolverá os princípios da Educação *Online*, adotando-se abordagens metodológicas ativas, participativas, colaborativas e criativas que privilegiem o protagonismo dos estudantes como construtores de saberes, de conhecimentos e de produções autorais; que favoreçam aprendizagens colaborativas com uso de múltiplas linguagens e ambientes virtuais e que incluam mediação docente propositiva em termos de conteúdos e de acompanhamento da aprendizagem.

Serão realizadas atividades síncronas Plataforma Mconf RNP

- Seminários (2h)
- Consulta telefônica com o coordenador
- WhatsApp para atividade de mini reunião por com encontro pessoal com 1 estudante ou de até 3 alunos, conforme a necessidade.

As atividades Assíncronas serão realizadas por meio de :

- Email com cada orientador.
- Coleta de material ou revisão sistemática
- Leitura e resumo dos artigos selecionados
- Pesquisa

---

### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

---

Será feita avaliação produtiva pelo coordenador com avaliação do desenvolvimento da monografia e produtiva e de processo de desenvolvimento da monografia pelo orientador que fará relatório para o coordenador na forma de quesitos a serem avaliados de desempenho, envolvimento do aluno no processo e evolução do processo de criação da monografia

O conceito final corresponderá à média ponderada das seguintes notas:

- (I) Peso 1 (um), presença confirmada no Seminário Estudantil de Pesquisa da FMB-UFBA;
  - (II) Peso 5 (cinco), Projeto de Pesquisa, revisto, ampliado (versão IV), e como anexo relatório das atividades afins desenvolvidas durante semestre; nesse conceito os docentes de MED-B33 levarão em consideração, como parâmetro de comparação, a versão III do Projeto apresentada pelo aluno em MED-B32;
  - (III) Peso 4 (quatro), nota do professor-orientador, e esse também deve considerar grau de desenvolvimento do projeto de pesquisa base da monografia do aluno.
-

---

### AVALIAÇÃO DO MÓDULO E DO PROFESSOR

No final do 3º seminário, os alunos responderão questionário de avaliação do componente curricular, dos docentes de MED-B33 e do seu professor-orientador. Os resultados obtidos e as sugestões feitas serão utilizados para o aperfeiçoamento do componente curricular.

---

### REFERÊNCIAS

---

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

- Pereira MG -Etapas de busca e seleção de artigos em revisões sistemáticas da literatura. **Epidemiol. Serv. Saúde**, Brasília, 23(2):369-371, abr-jun 2014
- Gene Ontology Consortium. <https://rebrats.saude.gov.br/diretrizes-metodologicas> [Internet]. <https://rebrats.saude.gov.br/diretrizes-metodologicas>: Rebrants - Rede Brasileira de avaliação na saúde; 2014 [cited 2007 Feb 22]. Available from: <http://www.geneontology.org/>.
- Erik von Elm The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) statement: guidelines for reporting observational studies. *Journal of Clinical Epidemiology* 61 (2008) 344e349

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- Roever, L. Compreendendo os estudo de Revisão sistemática, *Rev Soc Bras Clin Med.* 2017 abr-jun;15(2):127-30
- Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, Grupo PRISMA. *Itens de relatório preferidos para revisões sistemáticas e meta-análises: a declaração PRISMA.* *Int J Surg* 2010; doi: 10.1016 / j.ijsu.2010.02.007
- C Kilkenny et al. Animal research: Reporting in vivo experiments: The ARRIVE Guidelines *British Journal of Pharmacology* (2010) 160 1577–1579
- Revisão sistemática da literatura e metanálise Fuchs SC, Paim BS *Rev HCPA* 2010;30(3):294-301

---

**Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:**

Nome: Marcio Josbete Prado

Assinatura: 

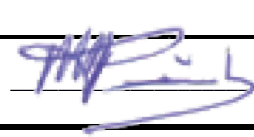
Nome: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

---

**Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente):** \_\_\_\_\_

em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Assinatura do Chefe 

---

## ANEXO

### CRONOGRAMA<sup>3</sup>

Código e nome do componente:	
Nome do/s docente/s:	
Período:	

Data ou período de realização	Unidade Temática ou Conteúdo	Técnicas ou estratégias <sup>4</sup> de ensino previstas	Atividade/ Recurso <sup>5</sup>	CH Docente <sup>6</sup>	CH Discente <sup>7</sup>
	Inserir abaixo quantas linhas forem necessárias				

3 Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas

4 **Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:****Síncronas:** Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (*chat* a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

**Assíncronas:** Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

5 As palavras **Atividade** e **Recursos** aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.

6 Indicar carga horária também de elaboração e realização.

7 Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.